

Fr. 7. '64



NEWFOUNDLAND
DEPARTMENT
OF
EDUCATION

FRENCH

GRADE VII

A Teaching Guide

Authorized

by

The Minister of Education

F R E N C H

A TEACHING GUIDE

G R A D E VII

DIVISION OF CURRICULUM

BULLETIN NO. 37-A.

December 1964.

Department of Education,

St. John's,

Newfoundland.

FOREWORD

This guide is a teacher's manual to accompany the general outline of the text French Story Book Grammar. It is in no way intended that it should be followed exactly and the teacher is expected to be able to make appropriate substitutions which do not fit into his or her pattern of teaching.

As in Grade V and VI general outlines, the aim of the course in Grade VII is to continue to teach the children to speak French. Each lesson represents a week's work.

The suggestions and plans given in the Grade V and VI manuals are equally applicable for work in Grade VII. New games and new songs should be introduced and learned.

If your students have done the work suggested for the Grade V and VI, then at the teacher's discretion, some written work can be introduced, but it should never be undertaken as assignments for homework. Short sentences, using the vocabulary learned, can be dictated.

FRENCH
GRADE VII
Unit I

Review the French form of greeting:

Bonjour monsieur ---- Bonjour madame -- Bonjour mademoiselle.

Comment allez-vous?

Je vais bien, merci. Très bien merci.

Et vous?

Review: (Names)

Comment vous appelez-vous? Je m'appelle M. Jones.

Comment s'appelle cette fille? Elle s'appelle Marie.

Comment s'appelle ce garçon? Il s'appelle Jacques.

Here actual classroom personnel should be used. If possible give the student his own name in French. The teacher can begin with:

Je m'appelle monsieur ----- Comment vous appelez-vous?

Vous vous appelez ----- Marie, Jacques etc.

Use also the form: Quel est votre nom?

Mon nom est M. Jones.

Son nom est Marie. Son nom est Jean.

Comment allez-vous?

Je suis fatigué --- use actions to indicate tiredness.

J'ai mal à la tête. -- use actions to indicate a headache.

J'ai un rhume. --- use handkerchief to indicate a cold.

J'ai mal au dos --- pointing to back.

FRENCH - GRADE VII

In this way --- Les parties du corps -- parts of the body can be learned, or reviewed.

Les parties du corps:

La tête-----	the head.	Le nez-----	the nose.	Le front-----	forehead.
La cou-----	neck.	Le menton-----	chin.	La bouche---	mouth.
La langue---	tongue.	La poitrine---	chest.	La jambe----	leg.
L'oreille---	ear.	L'estomac-----	stomach.	Le genou-----	knee.
Le pied-----	foot.	Le dos-----	back.	Le bras-----	arm.
La main-----	hand.	Le doigt-----	finger.	Le pouce-----	thumb.

Nommes les parties du corps

Indicate to students the use of the definite articles:

Le ----- la ----- l' ----- les.

Emphasise that the article must be learned with the noun.

Use the idea of a COFFRE A TRESOR, that is a treasure chest for building vocabulary. A notebook, with alphabetical divisions, can be used for this.

Review or learn the vocabulary of the classroom.

Voici ----- un crayon; un stylo; un bureau; une chaise; un pupitre;
un tampon (une brosse); une fenêtre; une porte; un
plafond; un plancher (floor); une boîte; une gomme; un
encrier; une pendule (clock); la radio; le tableau; la
table; le tableau-noir; le torchon (duster); le tuyau
(the pipe); les murs.

FRENCH - GRADE VII

Unit 2

Select a number of verbs that can be illustrated with action by the teacher and the student.

Use the questions: Qu'est-ce que je fais and
Qu'est-ce que vous faites?

J'ouvre le livre; Vous ouvrez le livre.

Je cherche; Je tourne, Je regarde, Je ferme; Je pose; Je marche;
Je tombe; J'écris; J'efface.

Encourage the students to do things and have them tell you and the class their actions in French.

Example: Tournez la page. Qu'est-ce que vous faites?

Student: Je tourne la page.

Note the silent "e" on most of the verbs above. When the unaccented "e" is the last letter of a word it is not sounded.

This is not true for one syllable words e.g. Je, le, me, se, te, ne.

Give commands to the students and ask them to carry out your instructions.

Cherchez, Regardez, Trouvez, Posez, Tournez, Montrez, Dessinez,
Ecrivez, Brossez, Effacez, Donnez.

Note the use of the two forms of command:

Donne ----- Donnez. Levez-vous ----- Leve-toi.

Regarde ----- Regardez.

FRENCH - GRADE VII

The first form is used almost exclusively in the family, for pets and as a sign of affection.

Learn to write the numbers 1 to 10.

Note that when a consonant is the last letter of a word, except C, R, F, and L, it is not sounded.

Introduce the phonetic sound (a) as in madame, page, table, regarde, quatre.

Note that this is not a letter but a sound.

Use further action words: Portez, Jetez, Tirez, Allez Prenez, Touchez, Mettez, Levez.

Use the action words to review or learn the common prepositions:

Mettez le livre sur le bureau.
Prenez le crayon devant le livre.
Posez le livre sous le pupitre.
Allez à la porte.
Allez derrière le bureau.
Mettez le papier dans le panier.

sur, sous, derrière devant, à, dans.

Introduce the verb ALLER. This is an excellent time to show the use of: au, à la, à l'.

Je vais au tableau. Je vais au bureau. Je vais au mur.

Il va à la porte. Il va à la fenetre. Il va à la carte.

Elle va à l'affiche. Elle va à l' armoire.

Tell the students to:

Allez à la table. Allez à la chaise

Teacher: Je vais au tableau. To student: Vous allez alla porte.

Using two boys say: Ils vont à la porte.

Using two girls say: Elles vont à la fenêtre.

Use this question: Où allez-vous?

FRENCH - GRADE VII

Review the numbers from 10 to 20.

Note the pronunciation of cinq, six, huit, dix, when the noun following begins with a consonant.

Generally the final consonant of these numbers is silent before a word beginning with a consonant. The final consonant is pronounced however in Arithmetic.

In the word -- vingt -- the gt is silent except in liasons and in the numbers 22 to 29.

Write the numbers on the board and drill the pronunciation. Use flash cards for quick responses.

Donnez-moi cin(q) crayons. J'ai se(pt) livres à la main.

Il a si(x) livres à la main. J'ai hui(t) crayons.

Dites le mot "garçon" di(x) fois.

Discuss the historical background of Paris. A good reference can be found in French Story Book Grammar page 24.

Je compte: Un, deux, trois etc. Have the class count in unison.

This would be a good time to introduce: Un peu d'arithmétique.

Demonstrate and explain in French on the blackboard

Deux et deux font quatre. Deux plus deux font quatre.

Combien font deux et deux?

Write the numbers on the board and ask: Qu'est-ce que c'est?

Say: Comptez jusqu'à neuf. Comptez jusqu'à douze, etc.

FRENCH - GRADE VII

Have the students give as many commands as possible to one another.

Use Le coffre à trésor or notebook to list new vocabulary.

Introduce the sound of (i) as in: livre, Marie, dix, Tirez, voici.

FRENCH - GRADE VII

Unit 3

Review the numbers from 1 to 20.

Drill on the use of the first person action --- and the corresponding command.

Je vais à la porte ----- Allez à la porte.

Je ferme le livre ----- Fermez le livre.

Je retourne à ma place----- Retournez à votre place.

Je lève la fenêtre----- Levez la fenêtre.

Je pose le livre sur le bureau -- Posez le livre sur le plancher.

Je m'assieds sur la chaise----- Asseyez-vous.

Je me lève----- Levez-vous.

Use IL and ELLE with actions.

Qu'est-ce qu'il fait? Il va à la porte.

Qu'est-ce qu'elle fait? Elle va à la porte.

Use the names of the students in order to associate the verb with some action:

Marie ouvre son livre.

Georges lève la fenêtre.

Susan ferme la porte.

Drill the sound of (u) as in ouvre, trouve, tourne, bonjour, dur, une.

Comment on the sound of (e) as in all the command endings -- ez --

This is the equivalent of the (a) in the English word ABLE.

FRENCH - GRADE VII

Discuss the Canadian flag and the French flag.

Le drapeau canadien ---- Le drapeau français. (See French Story Book for information on the French Flag).

Review the colours: Pencils or other objects should be used.

noir (e), jaune, rouge, gris (e), bleu (e),
blanc (he), violet (te), rose, brun, brune, vert (e)
orange

De quelle couleur est le drapeau canadien? rouge, blanc, bleu.

De quelle couleur est le drapeau français? bleu, blanc, rouge.

Montrez-moi vert. Montrez-moi bleu. Montrez-moi blanc.

Note that in French, unlike in English, adjectives are masculine and feminine, except for those that end in e, in the masculine form.

Impress upon students that the adjective must be learned with the noun.

Une chemise blanche but un plafond blanc.

Une règle verte but un livre vert.

De quelle couleur est la page? Blanche .. La page est blanche.

De quelle couleur est la règle? Jaune ... La règle est jaune.

Drill on the verb ETRE

Moi, Je suis Monsieur, Mademoiselle -----

Tu, tu es Robert.

Lui, il est Jean.

Elle, elle est Marie.

FRENCH - GRADE VII

Nous, (vous et moi, sommes dans la classe).

Vous êtes devant moi.

Ils sont derrière le bureau.

Elles sont devant le bureau.

Review the sounds a, i, e, u and introduce E as in est, ferme, merci, français, mets, elle, belle. The English word, "elf" will help in pronunciation.

Review the prepositions and introduce près de
Jean est près du bureau. Il est près de la porte. Elle est près de l'affiche.

Continue with drill exercises in Arithmetic: Introduce MOINS

Combien font quatre et quatre?

Quatre moins quatre font zero. Onze moins huit font trois.

Review names and how to ask ones name.

Comment s'appelle -t-il? Il s'appelle Georges.

Comment s'appelle -t-elle? Elle s'appelle Marie.

Learn something new: Clothing

Une robe ----- a dress.

un chandail-- a sweater.

une casquette-- a cap.

une jupe----- a skirt.

une jacquette-- girl's jacket.

un veston---- a boy's jacket.

une ceinture--- a belt.

un soulier--- a shoe.

un manteau ---- a girl's topcoat.

un mitaine--- a mit.

un pardessus--- a boy's topcoat.

un gant----- a glove.

FRENCH - GRADE VII

Use the verb PORTER ---- to wear, and MARCHER.

Professeur: Je porte -----

Qu'est ce que vous portez?

Qu'est que vous portez sur la tête? sur les pieds? sur les mains?

Je marche autour de la classe. Il marche derrière le bureau.

Elle marche à la fenêtre. Georges, marchez à la porte.

Use other verbs to illustrate and drill on the use of Je, Il, Elle, Vous, Ils, Elles.

Learn one of the songs given in the suggested list.

Use a few short sentences of dictation. Par exemple:

Je vais à la porte. Je ferme la porte. J'ouvre la porte.

Je retourne à ma place. Je pose le livre sur le bureau.

Je brosse le tableau. Je pose la craie sous le livre.

• 11 •

FRENCH • GRADE VII

Unit 4

Begin by demonstrating action associated with verbs such as: donner, marcher, poser, compter, chercher, retourner, chanter. Use pictures to the members of a family: le frère, la soeur, la mère, le père, le grand-père, la grand-mère. If there are brothers and sisters in the class, or if you know the names of other members of the family, this will be most helpful. Drill on the endings of the verbs of the first conjugation. Make commands and ask the students what the other person is doing.

Paul, effacez ce qui est sur le tableau.

Teacher: Qu'est-ce qu'il fait?

Students: Il brosse le tableau or Il efface ce qui est sur le tableau.

Drill on the use of QUI to ask questions.

Qui ouvre la porte?

Introduce or review the sound common to each of the following:

Chantez, chat, marche, cheval, cherche, blanche (the English SH) soldat, donne, prononcez, (say the word AWFUL).

Make frequent use of the interchange of pronouns and nouns for verb subjects.

Marie regarde le plafond ---- Elle regarde le plafond.

Jean et Robert brossent le tableau. Ils brossent le tableau.

FRENCH - GRADE VII

Introduce the use of CE, C', IL and ELLE as subjects meaning HE, SHE, IT.

Note the use of IL and ELLE for reference to masculine and feminine.

(Il, elle, ils, elles, are used before an unmodified noun giving occupation, nationality and religion, but Ce or C' is used when the noun is modified.)

Elle est française but C'est une belle française.

Il est professeur but C'est un bon professeur.

Review the questions: De quelle couleur -----

Où est -----

Où sont -----

Review or teach the prepositions:

dans -- La craie est dans la boîte.

sous -- Le livre est sous le pupitre.

entre -- La craie est entre les pages.

sur -- Le livre est sur la chaise.

à -- Je vais à la porte

contre -- La chaise est contre le mur.

derrière -- devant -- à côté de ---

Do some addition, multiplication and subtraction with familiar numbers.

Quatre et quatre font huit.

Quatre moins quatre font zero.

Quatre fois quatre font seize.

FRENCH - GRADE VII

Simple Arithmetic makes good dictation and listening exercises. Let the students give Arithmetic exercises to the class, with the answers to be given orally.

Give a vocabulary test.

Give a LE and LA test. (The teacher gives the word and the students the article).

Have the students write an action sentence:

Il marche au tableau; Elle ferme la porte; Je regarde le plafond.

Use the exercise on page 59 of the text.

Review the numbers from 1 to 30.

Have the students make a pumpkin. Put a candle (une bougie) in it.

Make a chart of the colours. Use the expression

Montrez-moi bleu. Montrez-moi vert.

De quelle couleur est-ce?

Teach some new sounds.

Use the selection called "VACATION IN LA BRETAGNE".

FRENCH • GRADE VII

Unit 5

Through the active participation of the students, review and drill on verbs and other vocabulary using the following questions: (Make clear the distinction between the various subject pronouns).

Où est-ce qu'il entre? Il entre par la porte.

Qu'est-ce qu'il regarde? Il regarde la table.

Qu'est-ce qu'elle cherche? Elle cherche le panier.

Qu'est-ce que vous voyez? Je vois -----.

Qu'est-ce que vous faites? Je -----.

Select a number of nouns and have the students use them in short sentences.

La page est blanche. Je souffle la bougie. La citrouille
est sur la table.

Use QUI to ask a question.

Pointing to a student ask: Qui est-ce? Widen your questioning to the family.

Qui est votre frère? Qui est votre soeur? Qui est votre
grand-père? Qui est votre grand-mère?

Discuss the function of the cedilla under the C in French (La cédille).

The cedilla is used only under the C followed by a, o or u and gives to the C the sound of an S instead of the usual sound of K.

le garçon le français la leçon

FRENCH - GRADE VII

Note the same sound in such words as: merci, voici, France, place, etc.

Dramatize the story on page 66 of the text:

Have the students produce their own stories to dramatize.

J'entre dans la classe. Je vais au tableau. Je prends la craie. J'écris mon nom au tableau. Je pose la craie sur le bureau. Je retourne à ma place.

Learn the song --- Le coucou

In the students' notebooks have them write phrases and short sentences to be memorized. These should be patterns, such as:

J'ai perdu mon crayon.

Je vous verrai demain.

Je vais patiner ce soir.

Je peux le faire.

J'ai fini mon devoir.

Je l'ai.

Etc.

Illustrate with action the verbs: quitter, allumer, chercher, porter, poser.

Using a clock, an alarm clock or blackboard drawings teach the time.

(Utilisez une horloge, un reveille-matin ou des dessins).

Note the pronunciation of deux, trois, six, neuf, dix, in association with "heures".

FRENCH - GRADE VII

This is an opportune time to point out the sound of Z in French:

The single S in front of a vowel or silent H; X in front of a vowel or silent H and S between two vowels.

Make a competition using the question: Comment dites-vous?

Comment dites-vous? I am lighting the candle.

It is five o'clock.

He is looking through the window. etc.

Introduce new words associated with the children's activities, or possessions.

Par exemple: une bicyclette, le guidon (The handle bar), le magasin, etc.

Play the game of "WHOSE" to get responses using the possessive.

A qui est ce livre? C'est le livre de Jean.

A qui est cette règle? C'est la règle de Marie.

A qui est cet encrier? C'est l'encrier de Jacques. etc.

FRENCH - GRADE VII

Unit 6

Use the following in commands:

Portez le livre à la fenêtre. Va au tableau (Allez)

Regardez par la fenêtre. Sautiez.

Posez (Mettez) le livre sur le plancher.

Donnez votre crayon à Jacques.

Review the prepositions: à, dans, sur, sous, derrière, devant.

Have the students learn by heart the following: Several demonstrations by the teacher, will give the idea without translation.

(Materials: a candle and a box of matches)

Pour allumer la bougie, je prends l'allumette dans la boîte.

Je frotte l'allumette sur la boîte; l'allumette s'enflamme.

Je touche la flamme à la mèche; le mèche s'enflamme. Je

souffle la bougie; je souffle l'allumette.

Write the numbers from 1 to 20.

Have the students do something and tell it to the class.

Je vais à la porte. Je donne mon livre à Marie.

Je regarde le plafond. Je marche autour de la classe.

J'allume la bougie.

Discuss the use of the "accent aigu" in French. and the symbol for its sound.

trésor, écrivez, réponse, méchant, église, école.

FRENCH - GRADE VII

The teacher should frequently read aloud some simple passages of French in order to "attune" the students' ears to French sounds.

Drill on the preposition: près de

Il est près de la porte. Elle est près de l'affiche.
Je suis près du tableau.

Review the parts of the body: Les parties du corps.

Introduce a number of common adjectives.

Have one of the students be the leader in the game: Je regarde;

Let the class give the following:

Leader: Je regarde --- (pause)

Class.

(The leader selects a spot)

par la fenetre.

sous le bureau.

derrière la porte.

sur le bureau.

dans la boîte.

à la fenêtre.

Comment on the plural of the definite and indefinite article.

le, la, LES. un, une, DES.

Use the above in sentences.

Give commands and let the students tell of their actions.

Allez au tableau ----- Je vais -----

FRENCH - GRADE VII

Fermez la porte ----- Je ferme -----

Posez le livre sur le bureau. ----- Je pose -----

Prenez la craie. ----- Je prends -----

Quittez la salle ----- Je quitte -----

Learn the numbers from 20 to 30.

Teacher: Je compte de 20 jusqu'à 30 ou Je vais compter de 20 à 30.

Again be careful of pronunciation of cinq, six, sept, neuf, dix, when the noun following begins with a consonant.

cin-livres, si-livres, huit-livres, neu-livres, di-livres.

Use Arithmetic to drill the numbers. Combien font dix et dix?

Combien font seize

et quatorze?

--- - GRADE VII

Unit 7

Teach the parts of a home: Les pièces d'une maison.

La cuisine; la salle à manger; la chambre à coucher; la salle de bain; le vestibule; en-bas; en haut; la cheminée; le toit.

The students could make a drawing and name the parts.

Discuss the following vocabulary:

une surprise; un gâteau; un morceau (un morceau de craie)
des gâteaux.

Using the question, Qu'est-ce que vous faites; get the students to reply to your question using:

Je fais -----

Use:	Qu'est-ce qu'il fait?	Qu'est-ce qu'elle fait?	Je fais.
			Il fait.
	Que fait-il?	Que fait-elle?	Elle fait.
			Vous faites.

Make a game from the questions: What am I doing? What is he doing?

What is she doing? What are we doing?

Use the game of describing: Décrivez un gâteau.

Décrivez le tableau.

Décrivez le panier.

The questions: Qu'est-ce qu'il regarde, Qu'est-ce qu'il cherche?
Qu'est ce qu'elle mange? Qu'est-ce qu'elle pose
sur le bureau? etc.

will provide interesting participation for the students.

FRENCH - GRADE VII

One whole lesson could be devoted to the use of the questions:

Où, Qui, Pour qui, Que, Où est-ce que, Qu'est-ce que.

FRENCH - GRADE VII

Unit 8

Review the numbers learned to date and learn from 30 to 50.

Teach the verbs AIMER and S'APPROCHER DE.

Aimez-vous les bananes? Aimez-vous le gateau? Aimez-vous la glace?

Je m'approche de la porte. Il s'approche de la fenê[^]tre.

The use of the possessive in French:

James's horse----- Le cheval de Jacques.

The mother's candle---- La bougie de la m[^]re.

Marie's cake----- Le gâ[^]teau de Marie.

Discuss and teach the use of the accents in French.

L'accent circonflexe.

L'accent aigu.

L'accent grave.

La cé[^]dille.

Teach the two distinct meanings of the verbs: faire and porter.

Elle fait (pré[^]pare) le dî[^]ner.

Elle fait son devoir.

Je porte une cravate bleue.

Je porte le panier sous le bras.

FRENCH - GRADE VII

La salle à manger: Nommez quelques choses dans la salle à manger: La table, le buffet, les chaises, les fleurs.

Learn the verbs: poser, quitter, laper, sauter, laisser, frapper, retourner.

Le chat: ses pattes, sa queue, ses oreilles

Use the verbs listed above in the Imperative:

Portez le livre au bureau. Posez le crayon sur le pupitre.

Quittez la salle. Allez à la porte.

Sautez sur la chaise. Laissez le livre sur le bureau.

Retournez à votre place. Frappez à la porte.

Use an adjective with nouns.

Un bol profound -- a deep bowl. un bol plat -- a shallow bowl.

une cuisine propre -- a clean kitchen.

la crème délicieuse. Une belle maison. Une grande fenêtre.

un bon gâteau. un beau jardin.

Have the students draw pictures and give them their French names.

Dessinez un gateau. Dessinez un chat. Dessinez une bougie.

Dessinez une table. Dessinez une fenêtre. Dessinez un bol.

Dessinez un cheval. Dessinez un arbre. Dessinez une chaise.

Drill on the question, Qu'est-ce qu'il fait?

Qu'est-ce qu'il fait?

FRENCH - GRADE VII

Elle fait un gâteau. Elle pose le gâteau devant la fenêtre.

Elle regarde par la fenêtre. Elle va à la fenêtre.

Do some problems in Arithmetic involving the new numbers learned.

Have a student do a number of actions and let the others tell what the action might be, in response to the question: Qu'est-ce qu'il (elle) fait?

Il porte le panier. Il lape la crème. etc.

Review the singular and plural articles --- definite and indefinite.

Teach a number of new sounds.

Study the selection: The Clocks of France.

FRENCH - GRADE VII

Unit 9

Teaching the use of the possessive adjectives:

mon, ma, mes; son, sa, ses; ton, ta, tes; votre, vos; notre, nos; leur, leurs.

The use of the possessive adjective can be taught most effectively by association with a number of commonly used nouns in daily use in the classroom.

Mon livre, ma règle, mes crayons.

Son cahier, sa cravate, ses livres. etc.

In the beginning the students will want to associate SA with "her" and SON with "his" etc. This can be remedied only through constant practice and repetition.

Note the use of Mon ami and Mon amie -- because of the vowel.

Mon histoire -- again because of the vowel and silent h.

Discuss the use of synonyms in English and French.

Je mets ----- Je pose ----- Je place.

I am putting ----- I am placing, I am laying, (the book on the table).

Play a game of finding opposites: le contraire.

devant----derrière. Ouvre--- ferme. arrive--- quitte.

laisse----prend. entre--- quitte. va----- arrive.

sous-----sur. donne--- prend.

FRENCH - GRADE VII

Review the time: Quelle heure est-il?

Un peu d'Arithmétique; Combien font -----?

Have the students compose short sentences using the common prepositions:

dans ---- devant --- à --- sous ---- de.

Review the nasal sounds, and learn a new one.

Review the use of the English apostrophe.

Review the following vocabulary:

une bougie, un gâteau, une cuisine, un morceau, une surprise,
pauvre, triste, un bol, la crème, les traces, la patte, la main,
une école.

Teach 1st to 10th.

Dans quelle classe êtes-vous. Je suis dans la septième classe.

Qui est le professeur de la huitième classe?

Note: le premier and la première for the first and

le dernier and la dernière for the last.

Quel est le premier mois? Quel est le deuxième jour?

Quel est le dixième mois? etc.

Review: nommez les outils du professeur? Les outils d'un
professuer sont: des livres, de la craie, un tableau
noir, une baguette etc.

FRENCH - GRADE VII

Nommez les outils d'un élève: Les outils d' un élève sont:
un stylo, un crayon, une gomme, de l'encre, une règle, un
buvard, des cahiers, des livres etc.

Drill on the use of the verbs, METTRE and POSER.

At this stage of the course it should be general practice to
introduce and drill, for a few moments each day, a new verb.

Using the picture on page 96 of the text, have the students tell
of the actions of Margot.

Margot, que fait-elle? Elle entre --- elle met --- elle prend ---
elle va --- elle ouvre --- elle donne.

Review the numbers from 1 to 50.

FRENCH - GRADE VII

Unit 10

The contraction of the prepositions à and de with the definite article.

Au	Du
A la	De la
A l'	De l'
Aux	Des

Use various positions in the classroom to begin this lesson.

Je vais à la porte. Je vais au bureau.

Je vais à l'affiche Je vais aux fenêtres.

Je vais à la fenêtre. Je vais à la carte. etc.

Repeat and drill until the students say them without thinking about them.

Use: Ouvrez la porte de la classe. Voici le livre de professeur.

Voici les livres des garçons. Tournez les pages du livre.

Draw a picture of a house and name the parts: (Les pièces).

La porte, la fenêtre, le salon, la cuisine, la salle à manger,

la chambre à coucher, la salle de bain, le vestibule.

Show the difference between -- un chapeau and une casquette (a cap).

Review the possessive with the use of caps belonging to the

students. Voici la casquette de Michel. Voici le chapeau de Jean.

FRENCH - GRADE VII

Learn the verb PRENDRE through action.

Je prends le livre du bureau.

Nous prenons

Il prend le livre.

Vous prenez

Elle prend.

Ils prennent

Elles prennent.

Review some things to eat: une citrouille, un gateau, la crème,
les bonbons, une banane, une pomme etc.

Use the following adjectives: triste, pauvre, méchant, intelligent,
bon, grand, petit, jaune, bleu,
gris, brun.

Review the sounds learned to date.

Learn the members of the family: Le grand-père, la grand-mère,
le père, la mère, le frère, la soeur, le cousin, la cousine, la
tante, l'oncle.

Review and learn the names of animals:

le chat, le chien, le cheval, le lion, le tigre, l'éléphant,
le chameau.

Have the students use the following in short sentences:

un bol ---- Il y a un bol sur la table.

le jardin-- Le chat est dans le jardin.

un arbre--- un panier ---- un gâteau ---- un cheval ----
quatre pattes.

FRENCH - GRADE VII

Drill the use of DE and the article:

Le chapeau du père; Le chapeau de la mère; les pattes
du chat; la trace des pattes etc.

Review and learn the numbers from 50 to 60.

Have the students draw and name: un chapeau, un livre, un
jardin, une école, une maison, un arbre.

Use the following in a monologue by a student: Je vais au
tableau. Je cherche la craie. Je prend un livre. Je tourne
les pages. Je ferme le livre. Je retourne à ma place.

FRENCH - GRADE VII

Unit 11

Review:

The parts of a house.

Things to eat.

Animals.

Members of a family.

The prepositions: (10).

The numbers from 1 to 60.

How to do Arithmetic using: Combien font -----;
et, plus, moins, fois,
multiplié par, divisé par.

The colours.

How to describe common objects and things.

The possessive adjectives: mon, ma, mes; son, sa, ses, etc.

The prepositions a and de with the article.

How to tell the time.

The subject pronouns in place of a subject noun.

The singular and plural forms for nouns:

le, la, les. un, une, des.

The following verbs using: je ---- Il ---- Elle

chercher, trouver, ouvrir, fermer, tourner, poser, regarder,
quitter, retourner, aller, chanter, marcher, être, avoir,

FRENCH - GRADE VII

donner, sauter, voir, porter, faire, allumer, compléter, dessiner, décrire, manger, prendre, s'approcher, aimer, laper.

The use of the English apostrophe S.

Questions beginning with:

Où est, Où sont, Qui, Qu'est-ce que, Que, qu'est-ce qu'il y a.

The imperative of the verbs listed above.

Cherchez, trouvez, allez, fermez, etc.

Some adjectives.

Nouns with the article: le livre, la craie, la règle, les crayons;

un livre, une règle, des crayons.

Read to the class some of the stories in the text and ask questions for understanding:

Page 116: Quelle heure est-il? Où est Jacques? Qu'est-ce qu'il écrit? Qui laisse la porte ouverte? Qui entre par la porte ouverte? etc.

FRENCH - GRADE VII

Unit 12

Using "Un drôle de chien", A funny dog, as the basis for this unit, review how to tell the time, some Arithmetic, the prepositions -- \a, par, dans, de, sous.

Substitute pronoun subjects for noun subjects:

Jacques est \a l'école ----- Il est \a l'école.

La maîtresse regarde Jacques ---- Elle regarde Jacques.

Beret entre dans la salle ----- Il entre dans la salle.

Margot prend son panier ----- Elle prend son panier.

Note the use of "la gueule" for the mouth of an animal, in contrast to the use of "la bouche" for the mouth of a person.

Have the students memorize the action sentences in this selection:

Elle regarde Jacques.

Elle laisse la porte ouverte.

Elle quitte la salle de classe.

Il regarde par la porte.

Il donne le chapeau \a Jacques.

Il court \a la table.

Il va sous la table.

Discuss the use of the negative to contradict a statement.

Il va ----- Il ne va pas. Elle quitte ----- Elle ne quitte pas.

FRENCH - GRADE VII

Briefly discuss some of the other negatives that the students will use later: Je ne vois personne; Je ne vois rien; Je n'ai que deux crayons.

I see none; I see nothing; I have only two pencils.

Review the use of "Est-ce que" to ask questions and introduce the second form, that is, inverting the verb.

Comment on the use of the N in English to separate vowels and to give euphony to sounds. In French there are two techniques -- the use of the apostrophe and the letter "t". The latter is used exclusively in the inverted verb form. If the "t" is already present in the verb another is not added.

Est-ce qu'il est à l'école?

Est-il à l'école?

Est-ce qu'elle regarde Jacques?

Regarde-t-il Jacques.

Est-ce qu'il va maison?

Va-t-il à la maison

Qu'est-ce qu'il fait?

Que fait-il?

Est-ce qu'il donne le chapeau à Jacques? Donne-t-il le chapeau à Jacques.

Court-il à la table?

Mange-t-il son gâteau?

Entre-t-il dans la salle?

Prend-il le panier? (Note that in front of a vowel, the

"d" takes the sound of "t".)

FRENCH - GRADE VII

Teach how to tell the quarter and half hours:

4:15 Il est quatres heures et quart.

4:45 Il est cinq heures moins un (le) quart.

4:30 Il est quatre heures et demie.

Use a clock to review and drill such times as:

10:05; 10:10; 3:29. etc.

Use the imperative: Allez, Regardez, Entrez, Donnez, Quittez.

Teach the use of the "W" sound in: oui, moi, bois, foi, loi.

Drill on the use of the question: Combien font -----?

Use questions beginning with - Pourquoi and have the students reply beginning with Parce que or Parcequ'il.

Note the order of the sentences beginning with Pourquoi:

Pourquoi le chien donne-t-il la patte[^] a la maîtresse?

Pourquoi la maitresse rit-il.

Pourquoi Beret quitte-il la classe?

Pourquoi Jacques regarde-t-il par la porte?

Have the students memorize short sentences using the adjectives:

Méchant, stupide, (bete), intelligent, etc.

Teach the use of -- Tout a coup and link it with the use of soudain. (Note the English expression -- All of a sudden and suddenly.

FRENCH - GRADE VII

Note the double meaning of -- mettre -- to put and to put on.

Mettez votre chapeau ----- Put on your hat.

Mettez (Posez) le livre sur le bureau.

Review the use of the preposition with the article:

Le bureau de la maîtresse. La table de la maîtresse.

Note that the article is not used with the names of people.

Le chapeau de Jacques. Le livre de Marie. Le chien
de Jacques.

FRENCH - GRADE VII

Unit 13

There are a number of activities that can be made the target for this unit.

- (a) A mastery of telling the time
- (b) How to do simple Arithmetic
- (c) The use of the negative to contradict a statement
- (d) The imperative
- (e) The correct verb endings.

In presenting the lesson on Arithmetic, use the following words frequently:

et, plus, fois, multiplié par, divisé par, moins, font.

Note the pronunciation of PLUS in Arithmetic.

2 et 2 font 4.

11 moins 8 font 3.

2 plus 2 font 4.

9 divisé par 3 font 3.

3 fois 3 font 9.

3 multiplié par 3 font 9.

Use actions to make use of the expressions:

\ a la, \ a l', au, aux.

de la, de l', du, des.

Je marche de la porte à la table.

Je marche du bureau à la fenetre.

Je marche des garçons aux filles.

FRENCH - GRADE VII

Make use of the verbs given on pages 122, 126, 127, to have the students play a game of "Commands".

This would be a good time to note that in English there is only ONE command, whereas in French there are THREE.

Va

Allons

Allez.

Note the use of the word -- la gueule and à la gueule, in contrast to la bouche and à la bouche.

La gueule is used only to refer to the mouth of an animal.

FRENCH - GRADE VII

Unit 14

This unit has for its focal point the puppets Guinol and his wife.

Let the children read the story as it is presented on pages 130 and 131.

Have the children learn the song on page 129.

Present and drill the new vocabulary:

Un costume, une idée, un morceau, le théâtre, les oiseaux, une fleur, par terre, un coup, un rideau, prêt and prête, le lait, les yeux (un oeil), le retour, la sonnette, un coup de sonnette.

Drill on the use of the plural subject and the verb ending:

Marie et Jacques entrent dans la salle (Ils entrent -----)

Margot et Jacques cherchent du papier (Ils cherchent -----)

Note the endings of plurals of nouns of the EAU family.

des chapeaux, des eaux, un rideau --- des rideaux,
des oiseaux.

Review the possessive pronouns:

Mon, ma, mes; son, sa, ses; etc.

FRENCH - GRADE VII

Note how one must always say: Son idée, Mon amie, Son histoire, etc., even though the word is feminine.

Note that there is no difference in the pronunciation of the words:

Il regarde	Il cherche	Il rit
Ils regardent	Ils cherchent	Ils rient.

Review the prepositions and teach a new one ----- vers.

Je marche vers la porte.

Je marche vers la fenêtre.

Have the students memorize a number of expressions using:

beaucoup de beaucoup d'

Beaucoup de fleurs, beaucoup de livres

beaucoup d'oiseaux, beaucoup d'argent, beaucoup d'arbres.

Comment on the extensive use of the word COUP in French.

For example:

Un coup de téléphone, un coup de sonnette,
un coup de main, un coup de pied,
un coup de tonnerre.

In this unit, it may be necessary to explain the use of the reflexive.

FRENCH - GRADE VII

The French use the reflexive much more frequently than we do in English.

Je me lave -- Je me lève, Je me dépêche, Je me couche, etc.

Ils se mettent par terre: (They put themselves on the ground).

Learn the verb --- entendre. J'entends un bruit.

Use the feminine of a number of irregular adjectives:

blanche, bonne, chère.

Use the several drill exercises on the use of adjectives in general. Note the list on page 144 of the text.

Have the students set up a table. One of them could be the "mother", who is preparing a dinner.

Then ----- Elle met la table ----- She sets the table.

Use small posters to mark: le lait, l'eau, la soupe, etc.

Using a bell ----- un coup de sonnette, the mother announces "Le dîner est prêt".

Make use of the question: Avez-vous faim? Oui, J'ai faim.

Put articles on the table such as:

Une tasse, un verre, un couteau, une fourchette, une assiette, un bol, une soucoupe, une cuillère, une nappe.

FRENCH - GRADE VII

Play a game to teach the verb ----- Voir.

Qu'est-ce que je vois? Vous voyez -----.

Qu'est-ce qu'il voit? Il voit -----.

etc.

Review the verb ----- dormir.

Use the actions of leaving the room to teach ----- sortir.

Je sors, tu sors, il sort.

Review or teach the expressions:

du, de la, de l', and des meaning some:

J'ai de la craie à la main. J'ai des livres, J'ai du
papier, J'ai de l'argent à la main.

Learn the numbers from 60 to 100.

FRENCH - GRADE VII

Unit 16

Pages 156 to 176.

This unit should be introduced about three weeks before Christmas and continued through until the beginning of the holidays.

The text contains a detailed and adequate treatment of the vocabulary of the Christmas story.

The song "Entre le boeuf et l'âne gris" is an excellent addition to the story.

Note the vocabulary:

le jour de Noel, la veille de Noel,

le père de Noel, Joyeux Noel,

Une heureuse et bonne année.

FRENCH - GRADE VII

SOME SUGGESTIONS

- Encourage your class to aim for correct pronunciation.
- Do not discourage the students with unnecessary emphasis on grammar.
- Use maps, pictures, drawings and cut-outs to illustrate and to give meaning.
- Invent as many word and action games as possible.
- Make extensive use of a bulletin board.
- Do not concentrate on memorization of the LECONS, but rather use the vocabulary so that it will have a personal touch for the students.
- If you can sing and play, you have a distinct advantage. Otherwise use the discs that can be secured from the publishers of various texts.
- Let the students talk as much French as possible.
- Always take sufficient time for review.
- Wherever and whenever possible let the students act out the lessons.
- Always try to give your pupils a sense of having learned something each day.

FRENCH - GRADE VII

- Treat the stories as such, to be read for enjoyment.
- Keep in mind that student enjoyment comes before grammar.
The Grade VII course should be primarily to speak and understand oral presentations.
- Use as many objects as possible ----- a clock, articles of clothing, dishes, etc.
- Encourage the students to compose short sentences relating to their daily activities, their play, their school work, etc.

